

Рассмотрено и принято

на заседание Педагогического совета
МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган
протокол № 2
от «20» 09 2017 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган
С.А. Сидорова
Приказ № 102/1 от 25.09.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган на основе ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют весь педагогический коллектив.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта/исследования является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение исследования и проекта выставляется в графу «Проектно-исследовательская деятельность» (ПИД) в разделе «Сводная ведомость учета успеваемости обучающихся» классного журнала и личного дела. В документы государственного образца, аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании, делается запись темы выполненной работы.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта/исследования могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
-------------------------------	--

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже Результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата проектной и исследовательской работы и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Положение - нормативный правовой акт, который детально регламентирует правовой статус, организацию, порядок деятельности учреждения.

Системно – деятельностный подход - метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектирование - процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Проект в педагогике - это возможность реального практического преобразования того, что имеется в каждом конкретном случае, в то, чего мы намереваемся достигнуть или, что создать в определенное время.

Педагогическое проектирование как деятельность - постоянная смена позиций «активного действия» и «рефлексивного» их взаимопереход, что позволяет не только проектировать развитие образовательных процессов, но и собственное развитие педагога.

Учебная исследовательская деятельность - это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Это организуемая педагогом с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления деятельность учащихся, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

Исследовательские умения - результат и мера исследовательской деятельности, т.е. как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач.

Исследовательский метод - самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов, закона или закономерности.

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Презентация — общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; короткий рассказ о концепции продукта, проекта. Способ предоставления информации.

Мультимедийная презентация — набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

Критерий — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

Мотивация — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Личный мотив — стремление утвердить себя в социуме; связан с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием.

Социальный мотив — мотив, связанный с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственностью перед группой или обществом.

Гуманитарность — человеческое достоинство, человеколюбие, духовная культура; способность, возможность и нацеленность человека на собственное развитие и совершенствование.

Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием; это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

Компетенция — совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно — продуктивной деятельности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков.

Экспертиза — исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный (поисковый)** - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории; выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете;
- **исследовательский** - полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой,

обсуждение полученных результатов; при этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие;

- творческий - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, литературные вечера, спектакли, экскурсии, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.;

- социальный, прикладной (практико-ориентированный) - нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

- игровой (ролевой) - участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

- инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр.;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Универсальные учебные действия

Учащиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники со 2-го по 11-й классы. Причем для учащихся, обучающихся в условиях ФГОС второго поколения участие обязательное.
- 12.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 2–11-х классов определяется руководитель (тьютор) проекта и исследования по желанию обучающихся.
- 12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы и преподаватели вузов, работающих в региональной очно-заочной школы «Академия юных талантов» «Созвездие» при ГАОУ ДОД «ООДЭБЦ».
- 12.4. Кандидатуры руководителей (тьюторов) согласовываются с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем (тьютором) проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта и исследования обучающихся производится в первой четверти учебного года (не позднее октября).

12.7. Работа над исследованием и проектом осуществляется одним или двумя обучающимися основной школы, группой (для 10 класса) и одним (для 11 класса) обучающимся средней школы. Обучающиеся начальной школы могут выполнять проекты и исследования в группах, но не более пяти человек.

12.8. Учитель - тьютор консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. Во 2– 5(6) классах итоговая контрольная работа проводится в форме защиты учебного проекта.

13.2. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита исследовательских и проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся лица

13.3. Экспериментальные классы и классы основной и средней школы по внедрению ФГОС представляют исследовательскую работу (для 7-8 классов) и проектную работу (для 10-11 классов) в качестве экзаменационной работы на Государственной (итоговой) аттестации за курс основного и среднего общего образования. По завершению обучения в 7 классе, обучающиеся представляют работу специальной комиссии на предзащите в рамках заседания НОУ. Защита работы проводится за год до ГИА-9, т.е. по окончании 8 класса, и считается экзаменом по выбору. В средней школе защита группового проекта осуществляется в 10 классе, индивидуального проекта в 11 классе, не позднее апреля.

13.4. Обучающиеся 4, 5 (6) классов, после окончания курсов «Юный исследователь» и «Проектно-исследовательская деятельность», представляют исследовательскую работу на защиту, как итоговую, комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администрация школы, обучающиеся, члены НОУ в рамках заседания научного общества учащихся.

13.5. Члены комиссии оценивают при помощи балльной системы электронный вариант работы, электронную презентацию, открытую защиту. Фиксируют результаты каждого обучающегося в протоколах.

13.6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководитель научного общества учащихся вносят результаты в сводный протокол, по результатам определяют уровень владения ИКТ-компетентностью и уровень владения исследовательской компетентностью каждого обучающегося; переводят средний балл в оценку.

13.7. На рефлексивном этапе обучающимся необходимо оценить личные достижения в работе над исследованием или проектом.

13.8. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация школы, родители, представители ученического самоуправления и учащиеся, члены НОУ.

13.9. Члены комиссии оценивают уровень выполнения работы обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ.

13.10. Состав комиссии утверждается Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии не входит руководитель (тьютор) исследования и проекта, который предоставлен на защиту.

13.11. По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

13.12. Обучающимся, после презентации работ на школьной конференции вручаются сертификаты, свидетельствующие о защите проекта или исследования.

13.13. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

13.14. В лицее организуется электронный банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся лица, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.15. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

14. Критерии оценивания умения обучающегося в проектно-исследовательской деятельности

14.1. Актуальность выбранного исследования.

14.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

14.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

14.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверхшкольной программы.

14.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

14.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

14.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

14.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

14.9. Умение вести дискуссию по теме.

14.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

14.11. Технологичность и техничность исполнения.

14.12. Художественный вкус.

Протокол оценивания исследовательских работ и проектов обучающихся

Критерии оценки	ФИ обучающихся			
	Содержание критерия оценки			
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? (от 0 до 1)			
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? (от 0 до 1)			
	Верно ли определил автор актуальность работы? (от 0 до 1)			

	Верно ли определены цели, задачи работы? (от 0 до 2)			
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике (от 0 до 2)			
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области (от 0 до 2)			
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость (от 0 до 1)			
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов (от 0 до 1)			
	Соблюдение технологии использования методов (от 0 до 1)			
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям (от 0 до 2)			
	Оригинальность, неповторимость проекта (от 0 до 2)			
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы (от 0 до 1)			
	Есть ли исследовательский аспект в работе (от 0 до 2)			
	Есть ли у работы перспектива развития (от 0 до 1)			
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист (от 0 до 1)			
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов (от 0 до 1)			
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений (от 0 до 2)			
	Информационные источники (от 0 до 2)			
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц (от 0 до 2)			
Итого:	28			

Протокол оценивания презентации

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов			
Структура презентации	Логическая последовательность информации на слайдах	0-3			
	Наличие навигации	0-3			
Оформление презентации	Единый стиль оформления	0-3			
	Использование на слайдах разного рода	0-3			

	объектов				
	Использование анимации	0-3			
	Объем информации оптимален для восприятия	0-3			
Содержание презентации	Логичное и полное представление проведенного исследования в ходе работы над проектом	0-3			
	Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет информацию	0-3			
Дизайн	Размер шрифта оптимальный (текст хорошо читается)	0-3			
	Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается	0-3			
	Использовано 3 цвета шрифта	0-3			
	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют	0-3			
Оригинальность		0-4			
Итого:		40			

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 39 баллов до 28 балла	Высокий уровень
От 27 баллов до 18 баллов	Средний уровень
От 17 баллов	Низкий уровень

Протокол оценивания открытой защиты исследований и проектов

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов			
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2			
	Есть отдельные несоответствия	1			
	В основном не соответствует	0			
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5			
	Проблема раскрыта частично	2-3			
	Проблема представлена поверхностно	0-1			
3. Представление собственных результатов	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4			
	Представлены собственные результаты	2-3			

исследования (до 4 баллов)	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1			
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3			
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1			
	Структура отсутствует	0			
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6			
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3			
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1			
6. Четкость выводов (до 3 баллов)	Полностью характеризуют работу	3			
	Нечетки	2			
	Имеются, но не доказаны	1			
7. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6			
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3			
	Не владеет или владеет слабо	0-1			
8. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4			
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2			
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0			
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5			
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3			
	Не ответил	0			
10. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»				
11. Соблюдение регламента (8')	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл				
Итого:		42			

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По количеству участников	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
По предметносодержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
По характеру контактов	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Сводный протокол

Фамилия, имя ученика						
Фамилия, имя педагога						
Виды	Оценивание исследовательских работ и проектов обучающихся (макс. 28)					
	Оценивание презентации (макс. 42)					

Оценивание открытой защиты исследований и проектов (макс. 40)					
ИТОГ (макс. 110)					
Итоговая оценка «5» - 90 - 110 «4» - 69 - 89 «3» - 50 – 68 «2» - менее 50					
Уровни владения исследовательской компетентностью 90 - 110 - Высокий 69 - 89 – Допустимый (достаточный) 50 – 68 - Средний менее 50 - Низкий					
Решение комиссии					

Ранжирование проектно-исследовательских работ обучающихся по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень
Менее 50	Низкий уровень
50-68	Средний уровень
69-89	Допустимый уровень
90-110	Высокий уровень

Лист самооценивания работы над исследованием/проектом

5 – означает, что утверждение слева справедливо	
4 – означает, что утверждение слева справедливо до определенной степени	
3 – означает, что утверждение справа справедливо до определенной степени	
2 – означает, что утверждение справа справедливо	
Я знаю структуру исследования/проекта	Я не знаю структуру исследования/проекта
Я могу определить проблему исследования/проекта	Я не могу определить проблему исследования/проекта
Я могу сформулировать цели и задачи исследования/проекта	Я затрудняюсь в формулировании цели и задач исследования/проекта
Я умею определить этапы исследования/проекта	Я не умею определять этапы исследования/проекта
Я могу составить план работы над исследованием/проектом	Я не могу составить план работы над исследованием/проектом
Я умею использовать Интернет для поиска информации	Я не могу найти необходимую информацию в Интернете
Я умею формулировать ключевые слова	Я не могу сформулировать ключевые

для поиска информации в Интернете		слова для поиска информации в Интернете
Я умею анализировать найденную информацию, выделять главное		Я не умею анализировать найденную информацию и выделять главное
Я умею систематизировать информацию, расположив её в порядке логического следования		Я не умею расположить информацию в порядке логического следования
Я умею разрабатывать вопросы для проведения анкетирования		Я не умею разрабатывать вопросы для проведения анкетирования
Я могу определить практическую направленность исследования/проекта		Я не могу определить практическую направленность исследования/проекта
Я умею сделать заключение исследования/проекта		Я не умею сделать заключение исследования/проекта
Я могу разработать рекомендации по теме исследования/ проекта		Я не могу разрабатывать рекомендации по теме исследования/ проекта
Я могу на основе имеющейся информации составить мультимедийную презентацию в Power Point		Я не могу по имеющейся информации составить презентацию в Power Point
Я могу выступить с презентацией перед аудиторией		Я не могу выступить с презентацией перед аудиторией
Я могу отвечать на вопросы комиссии		Я не могу отвечать на вопросы комиссии
Я довольна выполнением исследования/проекта		Я не довольна выполнением исследования/проекта

15. Контроль за исполнением.

15.1. Контроль организации проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

15.2. Итоги проведенного контроля оформляются аналитической справкой и заслушиваются на совещание при директоре. Результативность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности является критерием при распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

15.3. Контроль планирования проектной и учебно-исследовательской деятельности (рабочие программы, календарно-тематическое планирование) осуществляют руководители предметных МО.

15.4. По итогам проектной и учебно-исследовательской деятельности по каждому предмету в каждом классе учитель составляет аналитический отчет до 25 мая по форме:

Аналитический отчет

по сформированности личных, предметных и метапредметных результатов учащихся на основе использования проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учебный предмет _____ Класс _____
 ФИО учителя _____ Дата _____

На уроках			
план	сроки	проведено	самооценка

Внеурочная деятельность			
план	сроки	проведено	самооценка
Междисциплинарные проекты			
план	сроки	проведено	самооценка

Проблемы, типичные недостатки и их причины при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на следующий учебный год

15.5. Обучающиеся составляют карту участия в проектно-исследовательской деятельности.