**Работа с не сплошным текстом**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя.****Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивационный этап** | - Здравствуйте, ребята!- Скажите, пожалуйста, из какого источника мы чаще всего получаем знания? (*Текст*)- А что такое текст? (*определение на слайде)*- А когда вы шли на урок, в коридорах нашей школы вы встретились с текстами? (*Плакаты, схемы, планы эвакуации, правила поведения и т.д. Фото - на слайде.)*- А что это за тексты? (Несплошные) | Слушают,отвечают на вопросы,дают определение тексту. |
| **Этап планирования и организации деятельности** | **1. Актуализация**- Почему мы их называем текстами?- Какие признаки текста вы знаете? (*фиксируется на доске)***2.Формулирование темы и целей – результатов урока**- Можем ли мы назвать тексты, увиденные в коридорах, текстами? Почему?- Какова тема наша урока?**Тема:** Работа с несплошными текстами.- К какому результату мы должны прийти, работая над с несплошными текстами? *(мы должны научиться их читать)***Цель:** умею читать несплошные тексты.- Что значит уметь читать? Какие умения необходимы для осмысленного чтения? *(умение извлекать информацию, интерпретировать, оценивать)***Цели-результаты:** извлекаю информацию, интерпретирую содержание текста, оцениваю информацию текста. *( умения зафиксированы на доске)***3. Работа с несплошными текстами в группах****-**Ребята, мы сегодняс вами будем работать в группах. Обратите внимание, что у вас на столах есть бейджики с указанием роли. Распределите ваши роли.**Роли:** командир группы, хранитель времени, специалист по поиску информации в тексте (2 ученика), секретарь- Каждой группе предлагается свой текст и задания, которые необходимо выполнить. В заданиях есть графы «умение» и «оценка умения». Выполняя задание, вам необходимо понять, над каким умением вы работали, командир оценивает сформированность умения «+»/ «-». (*время выполнения задания указано).*(Вместе вспоминаем правила работы в группе (на стенде), учитель напоминает о сигнальных карточках: жёлтая – «готовы отвечать», зелёная – «прошу тишины», красная – «нужна помощь»)Задания:Группа № 1: «Диаграмма успеваемости учащихся по предметам»1. Какая оценка по математике у Иванова В.?

Сколько пятёрок у Сидорова П.?У кого самая низкая успеваемость в классе?1. Преобразуйте представленную информацию в таблицу.
2. Выскажите ваше отношение к успеваемости в данном классе.

Группа № 2: «Карта Двуречья»1. Между какими реками находится Двуречье?

Назовите крупные города Шумера.Как вы думаете, чем могли заниматься жители Двуречья?1. Преобразуйте данную информацию в пригласительный билет в Двуречье.
2. Хотели бы вы посетить эту страну? Почему?

Группа № 3: «Правила поведения при пожаре»1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

Почему нельзя включать газовую и электрическую плиту без присмотра взрослых?Почему спички – не игрушка?1. Преобразуйте информацию в инструкцию.
2. Как вы считаете: необходимо ли доносить до общества подобную информацию? Почему?

Группа № 4: «Этикетка: шоколад «Алёнка»»1.Кто является производителем шоколада?Какие вкусы, кроме молочного шоколада, есть в линейке «Алёнка»?Какова энергетическая ценность шоколада на половину плитки?2. Преобразуйте информацию в рекламный постер.3. Выскажите ваше отношение к шоколаду «Алёнка», основываясь на представленной информации.**4.Разминка**- Ребята, я вам сейчас предлагаю отправиться в путешествие. Путешественник всегда находится в движении. Под музыку все шагают. Как только услышали вид несплошного текста – останавливаемся. Если услышали разновидность *сплошного текста* – подпрыгиваем. Вперёд!Отправляемся мы в путь.Карту взять ты не забудь.Составь схему ты путиИ вперёд скорей иди.*Сказку* другу расскажи,Почитай ему *стихи*.И вот пришли мы, без сомненья.О том сказало объявленье.«Ура! Победа!» - все кричат.Теперь нам грамоту вручат!**5. Представление результатов**(*После выполнения заданий, группа презентует свои результаты:**представляет текст, показывает интерпретацию, высказывает оценку.**Остальные группы слушают, задают вопросы, предлагают свои варианты решения*) | Называют признаки текста, отвечают на вопросы, сопоставляют признаки сплошных текстов с несплошными.Формулируют тему и цели-результаты урока.Распределяют роли в группе.Работают с несплошными текстами: извлекают, интерпретируют и оценивают информацию.Обсуждают выполнение заданий в группе.Участвуют в разминке.Презентуют свои результаты.Слушают. Задают вопросы. Предлагают свои варианты решения. |
| **Рефлексивный этап** | - Ребята, мы сегодня с вами занимались очень важной, актуальной работой, которая называется МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ.- Скажите, пожалуйста, какие умения мы отрабатывали сегодня на уроке?- Достигли ли мы поставленной цели?- Какие виды несплошных текстов нам удалось рассмотреть? *(карта, таблица, диаграмма, этикетка, таблица, рекламный постер, пригласительный билет, инструкция)*Критерии оценивания: «+++» - «зачёт». Если хотя бы один «-» - «незачёт».- Участники какой группы получили «зачёт»?- Мне бы хотелось узнать о ваших личных достижениях. Продолжите высказывание: «Сегодня я научился (научилась)…..» ( *высказывание на слайде*)- Над какими умениями ещё необходимо поработать?- Ребята, а какие умения, над которыми мы сегодня работали, вы сможете использовать за пределами этого кабинета?**Домашнее задание (на листочках)**1. Кто получил «зачёт»: по предложенному тексту выполнить все возможные модели текста.
2. Кто получил «незачёт»: задания других групп.
 |  |