**Работа с не сплошным текстом**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя.**  **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивационный этап** | - Здравствуйте, ребята!  - Скажите, пожалуйста, из какого источника мы чаще всего получаем знания? (*Текст*)  - А что такое текст? (*определение на слайде)*  - А когда вы шли на урок, в коридорах нашей школы вы встретились с текстами? (*Плакаты, схемы, планы эвакуации, правила поведения и т.д. Фото - на слайде.)*  - А что это за тексты? (Несплошные) | Слушают,  отвечают на вопросы,  дают определение тексту. |
| **Этап планирования и организации деятельности** | **1. Актуализация**  - Почему мы их называем текстами?  - Какие признаки текста вы знаете? (*фиксируется на доске)*  **2.Формулирование темы и целей – результатов урока**  - Можем ли мы назвать тексты, увиденные в коридорах, текстами? Почему?  - Какова тема наша урока?  **Тема:** Работа с несплошными текстами.  - К какому результату мы должны прийти, работая над с несплошными текстами? *(мы должны научиться их читать)*  **Цель:** умею читать несплошные тексты.  - Что значит уметь читать? Какие умения необходимы для осмысленного чтения? *(умение извлекать информацию, интерпретировать, оценивать)*  **Цели-результаты:** извлекаю информацию, интерпретирую содержание текста, оцениваю информацию текста. *( умения зафиксированы на доске)*  **3. Работа с несплошными текстами в группах**  **-**Ребята, мы сегодняс вами будем работать в группах. Обратите внимание, что у вас на столах есть бейджики с указанием роли. Распределите ваши роли.  **Роли:** командир группы, хранитель времени, специалист по поиску информации в тексте (2 ученика), секретарь  - Каждой группе предлагается свой текст и задания, которые необходимо выполнить. В заданиях есть графы «умение» и «оценка умения». Выполняя задание, вам необходимо понять, над каким умением вы работали, командир оценивает сформированность умения «+»/ «-». (*время выполнения задания указано).*(Вместе вспоминаем правила работы в группе (на стенде), учитель напоминает о сигнальных карточках: жёлтая – «готовы отвечать», зелёная – «прошу тишины», красная – «нужна помощь»)  Задания:  Группа № 1: «Диаграмма успеваемости учащихся по предметам»   1. Какая оценка по математике у Иванова В.?   Сколько пятёрок у Сидорова П.?  У кого самая низкая успеваемость в классе?   1. Преобразуйте представленную информацию в таблицу. 2. Выскажите ваше отношение к успеваемости в данном классе.   Группа № 2: «Карта Двуречья»   1. Между какими реками находится Двуречье?   Назовите крупные города Шумера.  Как вы думаете, чем могли заниматься жители Двуречья?   1. Преобразуйте данную информацию в пригласительный билет в Двуречье. 2. Хотели бы вы посетить эту страну? Почему?   Группа № 3: «Правила поведения при пожаре»   1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?   Почему нельзя включать газовую и электрическую плиту без присмотра взрослых?  Почему спички – не игрушка?   1. Преобразуйте информацию в инструкцию. 2. Как вы считаете: необходимо ли доносить до общества подобную информацию? Почему?   Группа № 4: «Этикетка: шоколад «Алёнка»»  1.Кто является производителем шоколада?  Какие вкусы, кроме молочного шоколада, есть в линейке «Алёнка»?  Какова энергетическая ценность шоколада на половину плитки?  2. Преобразуйте информацию в рекламный постер.  3. Выскажите ваше отношение к шоколаду «Алёнка», основываясь на представленной информации.  **4.Разминка**  - Ребята, я вам сейчас предлагаю отправиться в путешествие. Путешественник всегда находится в движении. Под музыку все шагают. Как только услышали вид несплошного текста – останавливаемся. Если услышали разновидность *сплошного текста* – подпрыгиваем. Вперёд!  Отправляемся мы в путь.  Карту взять ты не забудь.  Составь схему ты пути  И вперёд скорей иди.  *Сказку* другу расскажи,  Почитай ему *стихи*.  И вот пришли мы, без сомненья.  О том сказало объявленье.  «Ура! Победа!» - все кричат.  Теперь нам грамоту вручат!  **5. Представление результатов**  (*После выполнения заданий, группа презентует свои результаты:*  *представляет текст, показывает интерпретацию, высказывает оценку.*  *Остальные группы слушают, задают вопросы, предлагают свои варианты решения*) | Называют признаки текста, отвечают на вопросы, сопоставляют признаки сплошных текстов с несплошными.  Формулируют тему и цели-результаты урока.  Распределяют роли в группе.  Работают с несплошными текстами: извлекают, интерпретируют и оценивают информацию.  Обсуждают выполнение заданий в группе.  Участвуют в разминке.  Презентуют свои результаты.  Слушают. Задают вопросы. Предлагают свои варианты решения. |
| **Рефлексивный этап** | - Ребята, мы сегодня с вами занимались очень важной, актуальной работой, которая называется МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ.  - Скажите, пожалуйста, какие умения мы отрабатывали сегодня на уроке?  - Достигли ли мы поставленной цели?  - Какие виды несплошных текстов нам удалось рассмотреть? *(карта, таблица, диаграмма, этикетка, таблица, рекламный постер, пригласительный билет, инструкция)*  Критерии оценивания: «+++» - «зачёт». Если хотя бы один «-» - «незачёт».  - Участники какой группы получили «зачёт»?  - Мне бы хотелось узнать о ваших личных достижениях. Продолжите высказывание: «Сегодня я научился (научилась)…..» ( *высказывание на слайде*)  - Над какими умениями ещё необходимо поработать?  - Ребята, а какие умения, над которыми мы сегодня работали, вы сможете использовать за пределами этого кабинета?  **Домашнее задание (на листочках)**   1. Кто получил «зачёт»: по предложенному тексту выполнить все возможные модели текста. 2. Кто получил «незачёт»: задания других групп. |  |