

РАССМОТРЕНО

ШМО естественных наук
и технологии



Старцева Е.А.

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Михелева О.В.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугайко А.В.

Приказ №84 от «1» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по проектно-исследовательской деятельности
для 5-6 классов
(ФГОС ООО)

Автор-составитель:
Феногентова Е.Н.
Пед .стаж -39 лет
квалификационная категория – высшая

Тюльган
2023/24 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» для 5-6 классов разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
4. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253".
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 " О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
7. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Тогучинского района "Сурковская средняя школа" (от «03» сентября 2015 г. приказ №28).
и информационно-методических материалов.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (www.fgosreer.ru).

9. Авторской программы «Основы проектной деятельности» /О.В. Чуракова. Самара: Профи, 2003.- 132 с.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Нормативные документы:

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-11 классы);
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2011 № МД-1552/03).

Основная цель программы – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать

последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5 – 6 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

^ **Модуль «Первые шаги» – 5 класс** решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

^ **Модуль «Моя лаборатория» – 6 класс** формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- развивать основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- иметь основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение. Что такое исследование.	1	
	Раздел I. Способы мыслительной деятельности	10	

1	Что такое проблема.	1	- формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; - генерировать идеи, выбирать лучшее решение; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой
2	Как мы познаем мир.	1	
3	Удивительный вопрос.	1	
4	Учимся выдвигать гипотезы.	1	
5	Источники информации.	6	
	Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9	
6	Выбор темы исследования.	2	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования) - выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования; - составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; - овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу
7	Цели и задачи исследования.	1	
8	Методы исследования. Мыслительные операции.	3	
9	Сбор материала для исследования.	1	
10	Обобщение полученных данных.	2	
	Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT.	8	
11	Понятие презентации.	2	- планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта; - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.
12	Макет слайда	2	
13	Настройка анимации текста, рисунков.	2	
14	Демонстрация презентации	2	
	Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	7	
15	Подготовка к защите исследовательской работы	2	- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; - проводить рефлексию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.
16	Защита исследовательских работ	5	
Итого 34 часа			

6 класс

	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение	2	
2.	Азбука учебного исследования	2	
3.	Выбор темы исследования	2	- формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; - генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
4.	Поиск и способы первичной обработки информации	8	осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой
5.	Методы учебного исследования	6	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования) - выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования;
6.	Разработка темы исследования	8	- составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов
7.	Теоретическое обоснование результатов исследования	3	планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта; - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки
8.	Презентация результатов исследования	3	овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу
	Итого: 34 часа -		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ п/п / урока	Тема учебного занятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО			Деятельность обучающихся	Сроки проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		По плану	Факт
1.	Введение. Что такое исследование. Что такое проект.	Воспитывать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится отличать проект от исследования.			
Раздел I. Способы мыслительной деятельности (10 ч.)							
Тема 1. Что такое проблема (1 ч.)							
2	Виды исследования.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится отличать виды исследования.	- формулировать виды исследования		
Тема 2. Как мы познаем мир (1 ч.)							
3	Что такое проблема.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится выделять проблему исследования.	- формулировать проблему исследования		
Тема 3. Удивительный вопрос (1 ч.)							
4	Удивительный вопрос.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать	Научится формулировать вопросы к исследованию.	- формулировать вопросы для исследования, задавать		

			<p>вать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>		вопросы		
Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)							
5	Учимся выдвигать гипотезы.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Научится выдвигать гипотезу исследования	- выдвигать гипотезу		
Тема 5. Источники информации (6 ч.)							
6	Источники информации.	Воспитывать уважительное отношение к книгам, другим источникам информации.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	<p>Научится работать с каталогами.</p> <p>Понимать алгоритм поиска определенной книги.</p> <p>Понимать алгоритм поиска информации по каталогу.</p>	<p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>		
7	Практическая работа №1 "Работа с источником информации".						
8	Организация информации в каталоге.						
2 четверть Урок №9	Практическая работа №2 "Работа с книгой".						
10	Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".						
11	Практическая работа №4 "Оформление списка использован-						

Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)

Тема 6. Выбор темы исследования (2 ч.)

12	Выбор темы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится самостоятельно выбирать тему исследования.	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования)		
13	Практическая работа №5: "Определение темы проекта (исследования)".						

Тема 7. Цели и задачи исследования (1 ч.)

14	Цели и задачи исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится формулировать цели и задачи исследования. Понимать алгоритм формулировки цели. Понимать необходимость постановки задач, адекватных цели.	- выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования		
----	-----------------------------	---	--	---	---	--	--

Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (3 ч.)

15	Методы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Проводить анкетирование, интервью.	- выбирать методы исследования		
16	Мыслительные операции.						
17 3 четверть	Практическая работа №6: "Учимся анализировать".						

Тема 9. Сбор материала для исследования (1 ч.)

18	Сбор материала для исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из	Знать способы фиксации получаемых сведений.	- составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проек-		
----	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

			<p>одного вида в другой</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>		тов и проектных продуктов		
Тем 10. Обобщение полученных данных (2 ч.)							
19	Обобщение полученных данных.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	<p>Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Отличать главное от второстепенного.	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу 		
20	Практическая работа №7: “Учимся выделять главное”.						
Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (8 ч.)							
Тема 11. Понятие презентации (2 ч.)							
21	Понятие презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Понимать интерфейс программы Power Point. Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. 		
22	Интерфейс программы Power Point.						
Тема 12. Макет слайда (2 ч.)							
23	Макет слайда.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; 		
24	Практическая работа № 8: "Создание слайда".						
Тема 13. Настройка анимации текста, рисунков (2 ч.)							

25	Настройка анимации текста, рисунков.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда.	- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.		
26	Практическая работа №9: "Анимация и озвучивание объектов слайда".						
Тема 14. Демонстрация презентации (2 ч.)							
27 4 четверть	Демонстрация презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать правила демонстрации презентации.	- вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.		
	28					Практическая работа №10: "Демонстрация презентации материалов проектов учащихся".	
Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)							
Тема 15. Подготовка к защите проектов (2 ч.)							
29	Подготовка к защите выступления.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Оформлять результаты своей работы по критериям.	- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.		
30	Культура выступления.						
Тема 16. Защита проектов (5 ч.)							
31 32	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процес-	Анализировать затруднения, возникшие при работе над проектом.	- проводить рефлексию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и дея-		
33	Выступления уча-						

34	щихся с презентацией своих проектов.	в процессе образовательной, творческой деятельности.	са и результатов деятельности.		тельности других.		
			<p>Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p>Регулятивные: подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности.</p>				

Поурочное планирование в 6 классе.

№	Тема урока	ФОУД (тип урока)	Формируемые УУД			Сроки проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		
	Раздел 1. Введение						
1.	Цели и задачи изучения курса ИД. Роль ИД в повышении уровня образованности	УОНЗ		<ul style="list-style-type: none"> формирование информационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 	<p>понимание роли исследовательских процессов в современном мире;</p>	
	Раздел 2. Организация исследовательской деятельности						
2.	Этапы организации исследовательской деятельности	УОНЗ		развитие учебно - исследовательского мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе	владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<ul style="list-style-type: none"> владение первичными навыками целеполагания, постановки проблемы, анализа и критичной оценки получаемых 	
3.	Выявление актуальной проблемы	УОНЗ		развитие учебно - исследовательского мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе			

4.	Выбор темы исследования	УР		<ul style="list-style-type: none"> развитие умений составить и записать алгоритм деятельности для конкретного случая; 		результатов;	
5.	Техника формулирования гипотезы	УР		формирование представления о методах, формах сбора информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств			
6.	Классификация методов исследования	УОН		<ul style="list-style-type: none"> формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 	<ul style="list-style-type: none"> владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «цель», «план» и др.; 		
7.	Эмпирические и социологические методы исследования	УОН			<ul style="list-style-type: none"> владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к учебной и исследовательской деятельности с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; 	
8.	Основные этапы	УОН				<ul style="list-style-type: none"> наличие представлений об 	

	исследования					исследованиях как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;	
9.	Роль и позиция исследователя на каждом этапе	УОНЗ				<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; 	
10.	Сбор информации по теме исследования	УОНЗ		<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; 	
11.	Обработка информации	УР					
12.	Анализ и обобщение результатов	УР			<ul style="list-style-type: none"> • владение основными универсальными умениями информационного 	<ul style="list-style-type: none"> • способность увязать учебное содержание с 	

					<p>характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>собственным жизненным опытом;</p>	
13.	Технология написания исследовательской работы	УР				<ul style="list-style-type: none"> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием полученных знаний в различных областях деятельности человека (в т. ч. профессиональных – профориентация); 	
Раздел 3. Основы библиотечно-библиографической грамотности							
14.	Основные элементы библиографического описания	УР	<p>Развивать самооценку на основе критериев успешной</p>	<p>Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Коммуникативные: формировать</p>	Отличать главное от второстепенного.		

			деятельности.	собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.			
15.	Общий библиографический анализ источника	УР					
16.	Элементы библиографического описания	УР					
17.	Проверка надежности источников информации по темам	УОНЗ					
18.	Библиографические пособия и материалы	УР					
19.	Различные источники библиографических сведений	УР					
20.	Цитаты и их использование	УОНЗ					
Раздел 4. Компьютерный практикум							
21.	Работаем с текстовыми фрагментами	УР		<ul style="list-style-type: none"> формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. 			
22.	Работаем с графическими фрагментами	УР					

23.	Работаем с табличными фрагментами	УР					
24.	Работа со звуком	УР					
25.	Работа с видео	УОНЗ					
26.	Разнообразие задач обработки информации	УР					
27.	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	УР			<ul style="list-style-type: none"> ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства. 		
28.	Преобразование информации по заданным правилам.	УР					
Раздел 5. Подготовка к защите работы и участию в школьных и городских конференциях							
29	Правила выступления с защитой ИР	УР					
30.	Подготовка тезисов	УР					
Раздел 6. Анализ и защита работ							
31.	Анализ результатов собственной деятельности, самооценка	УР					
32.	Защита исследовательских	УР		Формирование коммуникативной	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий	Анализируют	

	работ			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности.	затруднения, возникшие при работе над проектом.	
33,34	Защита исследовательских работ	УР					

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).\
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

1. Литература для обучающихся
2. Основная
3. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Основы статистики и вероятность: 5-9 кл. – М., 2008.
4. Кэрролл Л. Логическая игра. – М., 2008.
5. Мигдал А.Б. От догадки до истины. – М., 2008. (История научного метода).
6. Смаллиан Р. Приключения Алисы в стране головоломок. – М., 2008.

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.

Примерный перечень заданий исследовательского характера, возможных для выполнения в рамках реализации данной программы

1. Написание эссе (с использованием дополнительной литературы) на свободную тему «Наука в жизни человечества» или «Наука в моей жизни» (по выбору обучающегося).
2. Написание введения к собственной (реальной или воображаемой) исследовательской работе – с указанием цели, задач, методов.
3. Составление библиографии к собственной (реальной или воображаемой) исследовательской работе.
4. Составление свободного конспекта (с выделением основных тем) выбранного произведения по методологии научного исследования (например, отрывка из статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении»; статьи А.Б. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»; первой главы первой книги «Метафизики» Аристотеля).
5. Выявление различных факторов (независимых переменных величин), от которых в принципе мог бы зависеть результат эксперимента по измерению дальности полета ядра из данного орудия.
6. Составьте классификацию таким образом, чтобы при каждом делении в каждой группе было не более 3 элементов: «Праздники, отмечаемые неким человеком: Пасха, Новый год, 8 марта, Рождество, День рождения, Годовщина свадьбы, День работника торговли, День российской армии»; или же «Строительные материалы: Кирпич, Бревна, Доски, Фанера, Керамическая плитка, Гвозди, Шурупы, Обои»; или же «Посуда: Кастрюля, Сковорода, Чайник, стакан, Рюмка, Чашка, Ложка чайная, Ложка столовая».
7. Сформулировать корректное определение следующих понятий: обувь; машина; стол.
8. Придумать или найти в истории науки примеры использования 4 канонов индукции по Миллю в конкретных исследованиях.
9. Придумать или найти в истории науки примеры изученных типов ошибок в аргументации.
10. Найти в истории науки пример выдвижения объясняющей гипотезы и оценить, насколько она удовлетворительна, на основании предложенных критериев.