

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»  
п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



Луганская Е.П.

Протокол №1 от 29.08.2023г.



Бугайко А.В.  
Приказ № 65 от 29.08.2023

**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному курсу  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**  
для 7 класса  
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Кокурина Оксана Владимировна  
учитель начальных классов

п. Тюльган 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

–объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

–репродуктивные (работа по образцам);

–частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

–предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

–система специальных коррекционно - развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

#### ***Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни».***

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

– развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

– понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта,

знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

#### ***Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.***

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 18 часов в год (2 часа в месяц).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Личная гигиена</b>	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.
<b>Одежда</b>	
Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами.	Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.
<b>Питание</b>	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.
<b>Семья</b>	
Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
<b>Культура поведения</b>	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
<b>Жилище</b>	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.

<b>Транспорт</b>	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.
<b>Средства связи</b>	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять описание посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.
<b>Медицинская помощь</b>	
Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи	Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после

### ***Базовые учебные действия***

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый - сентябрь, промежуточный - по мере изучения отдельных тем, итоговый - май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Диагностика знаний и умений»**

Диагностика знаний и умений учащихся.

### **«Личная гигиена»**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

### **«Одежда»**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

*Практические работы:* Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

*Экскурсия:* Экскурсия в химчистку.

#### **«Питание»**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

*Практическая работа:* Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

#### **«Семья»**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

*Практические работы:* Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

#### **«Культура поведения»**

Поведение в гостях. Подарки.

*Практическая работа:* Изготовление несложных сувениров.

#### **«Жилище»**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

*Практическая работа:* Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

#### **«Транспорт»**

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

*Экскурсия:* Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

#### **«Средства связи»**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

*Практические работы:* Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

*Экскурсия:* На почту.

#### **«Медицинская помощь»**

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

*Практические работы:* Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класса

18 часов (2 часа в месяц)

№ урока	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План 7А	Факт 7А	
<b>Раздел «Личная гигиена» (2ч)</b>						
1	Личная гигиена подростка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1	8.09		
2	Индивидуальные предметы гигиены.	-рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка; -объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья; -определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	15.09		
<b>Раздел «Одежда» (2ч)</b>						
3	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1	29.09		
4	Практическая работа: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.	-определяют вид ремонта одежды, называют моющие средства для стирки белья; -рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею; -объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; -различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей; -характеризуют предприятия по химической чистке	1	6.10		

		<p>одежды, виды оказываемых ими услуг;  -перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>				
<b>Раздел «Семья» (2ч)</b>						
5	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	<p>-слушание рассказа учителя по теме урока;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:</p>	1	20.10		
6	Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	<p>-перечисляют названия тихих и подвижных игр;  -объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	27.10		
<b>Раздел «Культура поведения» (2ч)</b>						
7	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	<p>-слушание рассказа учителя по теме урока;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:</p>	1	10.11		
8	Этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях.	<p>-рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании;  -называют правила поведения в гостях, перечисляют правила вручения и приема подарков;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;  -работа с листом оценивания, выполнение</p>	1	17.11		

		самооценки, взаимооценки.				
<b>Раздел «Жилище» (2ч)</b>						
9	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1	24.11		
10	Практическая работа: Уборка помещения, мытье зеркал	-называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -определяют способы и периодичность ухода за окнами; -перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия, рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	1.12		
<b>Раздел «Питание» (2ч)</b>						
11	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	-слушание рассказа учителя по теме урока; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:	1	22.12		
12	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.	-классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; -определяют последовательность приготовления блюд; -характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; -называют санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; - называют правила техники безопасности при	1	12.01		

		<p>приготовлении пищи;</p> <p>-рассказывают о правилах пользования столовыми приборами;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>				
<b>Раздел «Транспорт» (2ч)</b>						
13	Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов.	<p>-слушание рассказа учителя по теме урока;</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:</p> <p>-определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов;</p>	1	16.02		
14	Вокзал и его службы. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.	<p>-перечисляют функции железнодорожного транспорта;</p> <p>-называют виды пассажирских вагонов;</p> <p>-различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа;</p> <p>-называют виды справочных служб;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	2.03		
<b>Раздел «Средства связи» (2ч)</b>						
15	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.	<p>-слушание рассказа учителя по теме урока;</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:</p> <p>-рассказывают о порядке отправления бандеролей;</p>	1	23.03		

16	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью;</li> <li>-различают виды и способы упаковки бандеролей;</li> <li>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	23.03		
<b>Раздел «Медицинская помощь» (2ч)</b>						
17	Домашняя аптечка. Термометр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя по теме урока;</li> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока:</li> <li>-определяют состав домашней аптечки;</li> </ul>	1	6.04		
18	Лекарственные растения. Практическая работа: Заваривание травяного настоя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;</li> <li>-перечисляют местные лекарственные растения;</li> <li>-объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;</li> <li>-знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах;</li> <li>-участие в беседе в ходе выполнения практической работы;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	13.04		

