


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» п.
Тюльган Тюльганского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Луганская Е.П.
Протокол №1 от 29.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу
«История Отечества»
для 7 класса
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Кокурина Оксана Владимировна
учитель начальных классов

п.Тюльган 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе учебников И.М. Бгажноковой на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом № 113а от 30.08.2019.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Рабочие программы. ФГОС. ОВЗ. И.М.Бгажнокова. Мир истории. История Отечества. 6-9 класс». М.: Просвещение, 2017.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 2) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 3) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 4) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

Предметные результаты

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

7 класс

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задание по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событием;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси.
- знать названия городов: Киев, Новгород, Суздаль, Владимир;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, обрядов;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных отношений Руси (IX-XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- описывать
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX век - первое Древнерусское царство;
 - X век - крещение Руси;
 - XI век - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI-XIII века - расцвет культуры Древней Руси;
 - XI-XV века - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI-XVII вв. - объединение русских земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский Собор 1613 г., развитие сословных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов
Повторение (1ч.)		
1	Введение . Что изучает история Отечества	1
Хозяйство и уклад жизни восточных славян (4 ч.)		
2	Наше Отечество в 6 веке	1
3	Происхождение славян	1
4	Происхождение и места расселения славян	1
5	Земледелие – основное занятие славян	1
Культура и верования восточных славян (2ч.)		
6	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян	1
7	Языческие традиции восточных славян	1
Создание Древнерусского государства (2ч)		
8	Как возникло Древнерусское государство	1
9	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1
Крещение Руси и истоки христианской веры (2ч.)		
10	Сыновья князя Святослава	2
11	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси	2
Т Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1ч.)		
12	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1
Феодальная раздробленность Руси (IX-XV вв.) (2ч.)		
13	Русь после Ярослава Мудрого Князь Владимир Мономах	1
14	Распад Руси на отдельные княжества	1
Образование монгольского государства (1 ч.)		
15	Образование монгольского государства	1
Объединение Русских земель против Золотой Орды (1 ч.)		
16	Русские княжества в XIII-XIV вв.	1
Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный т (2 ч.)		
17	Русь в XVI в	1
18	Начало правления Ивана IV Войны Ивана Грозного	1

Система оценивания

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником оцениваются:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.