


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Луганская Е.П.
Протокол №1 от 29.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу
«География»
для 7 класса
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Кокурина Оксана Владимировна
учитель начальных классов

п.Тюльган 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286- 15 "Санитарно – требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Предложенная рабочая программа рассчитана на разные группы учащихся, в том числе на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Трудности усвоения детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития учебного материала предполагают в первую очередь введение изменений в часовое распределение содержания программы. В течение учебного года после изучения каждой темы предусмотрено проведение уроков повторения и обобщения. На уроках учитываются индивидуальные и психологические особенности детей.

Задачи:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке

4

школьников; познавательные интересы учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Программа построена с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют

определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

География как учебный предмет для детей с легкой умственной отсталостью имеет большое значение для

всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Содержание программы направлено на усвоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по географии и программой учебного курса.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебного плана школы для обязательного изучения географии в 7 классе отводится в месяц – 2 часа.

Программа рассчитана на 18 часов

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изученные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В процессе изучения географии решаются образовательные задачи:

- *формировать элементарные географические представления и понятия, постепенно их углублять, обобщать и систематизировать по мере изучения курса;*

- *обогащать личный опыт обучающихся* в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными объектами и выполнение практических работ;
- *раскрывать доступные взаимосвязи в природе*, а также между природой и человеком;
- *формировать знания о значении охраны природы*, познакомить с мероприятиями по охране природы.

Воспитательные:

- *нравственное воспитание* (изучать свой край, страну и её природу, воспитывать любовь к родному краю; знакомится с обычаями, традициями, особенностями культуры, и тем самым формировать уважения к людям разных национальностей и вероисповеданий);
- *формировать научное мировоззрение* (знакомить с разными явления природы, показывать их причины и последствия, и учить правильному пониманию и объяснению явления природы);
- *эстетическое воспитание* (знакомство с животным и растительным миром Земли, красотой и разнообразием природы);
- *формирование трудовых навыков* при изготовлении макетов, выполнении практических работ).

Коррекционные:

- *коррекция недостатков познавательной деятельности* в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;
- *контроль полученных знаний и умений* с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Основные технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- здоровье берегающая;
- компенсирующее обучение.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);

- работа с учебником, рабочей тетрадь;
- практическая деятельность: выполнение заданий по географической карте, в контурной карте;
- проверочная и самостоятельная работы.

С целью формирования географических понятий, на уроках используются следующие средства **наглядности**:

- 1) *плоскостные* (картины, портреты известных путешественников, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы, географические карты);
- 2) *объёмные* (рельефные макеты земной поверхности, модели, муляжи, чучела, коллекции гербариев и натуральные предметы);
- 3) *технические* интерактивную панель, (аудио и видео записи, учебные фильмы), презентации;
- 4) *практические* (зарисовка предметов, упражнения в ориентировании, опыты, моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана, работа в контурных картах, в тетрадях, изготовление условных знаков полезных ископаемых).
- 5) *работа с учебником.*

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах "развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности" и "Природоведение".

Содержание программы учебного курса

Особенности природы и хозяйства России (5 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Географические карты

Климат России.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Природные зоны России (2 часа)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (2 часов)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности природы.

Зона тундры (2 часов)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые,

Климат. Водоёмы тундры.

Лесная зона (3 часа)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озёра, каналы.

Зона степей (3 часа)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Проблемы водоснабжения.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

**Тематическое планирование по предмету география
7-ж класс на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.	1
2	Географические карты	1
3	Входная конт. работа	1
4	Климат России.	1
5	Население России. Народы России.	
6	Сельское хозяйство. Его отрасли.	1
7	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1
8	Карта природных зон России.	1
9	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1
10	Климат.	1
11	Зона тундры. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1
12	Климат. Водоёмы тундры.	1
13	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
14	Климат.	1
15	Реки, озера, каналы	1
16	Зона степей Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
17	Растения зоны степей	1
18	Животный мир зоны степей	1
	Итого за год:	18 ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря (с помощью учителя) ;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком (с помощью учителя);
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне (с опорой на наглядный материал);
- хозяйство, основное население и его занятия, и крупные города в каждой природной зоне (с опорой на наглядный материал);
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения на природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами (с помощью учителя);
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить из названия на контурную карту (с помощью учителя);
- устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения, (с помощью учителя);
- выполнять задания в тетради по "Начальному курсу географии" для учащихся 7 класса с легкой умственной отсталостью
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с помощью учителя);
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.