

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1» п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Луганская Е.П.  
Протокол №1 от 29.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному курсу «Биология»**  
**для 7 класса**  
**на 2023- 2024 учебный год**

Составитель: Кокурина Оксана Владимировна  
учитель начальных классов

п. Тюльган  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по «биологии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7-х классах образовательного учреждения. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по природоведению, биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

**Целями** изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

**Задачей** обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

**Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).**

В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

**Инструментарий оценивания результатов обучающихся.**

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

**Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.**

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

#### 2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по «биологии» в 7 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 классе являются:**

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- урок;
- внеклассные мероприятия.

#### **Технологии обучения:**

- лично-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

#### **Формы деятельности обучающихся на уроке:**

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

#### **В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:**

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Изучение курса «Биология» 7 класса начинается с зеленых растений, являющихся основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии, и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами.

В разделе «Естествознание. Животные» обучающиеся 8 класса знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Естествознание» 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся

на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
  - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1 Что изучает зоология.** Место животных в природе и жизни.

Одноклеточные. (4 часа)

**Раздел 2 . Растения вокруг нас (2 часа)**

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Значение растений и их охрана.

Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».

Входная контрольная работа.

**Раздел 2. Цветок (2 часа)**

Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Лабораторная работа №2 «Строение цветка».

**Раздел 3. Плоды (2 часа)**

Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Сбор семян.

**Раздел 4. Семя (3 часа)**

Внешний вид и строение семени фасоли. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».

Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».

**Раздел 5. Корень (2 часа)**

Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.

**Раздел 6. Лист (2 часов)**

Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Контрольная работа по теме «Корень растения»

**Раздел 7. Стебель (1 часов)**

Строение стебля. Значение стебля.

### **Таблица календарно-тематического планирования по предмету «биология» в 7 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
---------	------------	--------------	--

<b>Раздел 1. Растения вокруг нас (4 часа)</b>			
1	Что изучает зоология	1	Дать понятие что изучает зоология
2	Входная контрольная работа	1	Проверка знаний за 6 класс
3	Место животных в природе	1	Дать характеристику проживания животных
4	Одноклеточные	1	Дать характеристику одноклеточным
<b>Раздел 2. Растения вокруг нас (2 часа)</b>			
5	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал по биологии 6 класса
6	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний за курс 6 класса по биологии
<b>Раздел 2. Цветок (2 часа)</b>			
7	Строение цветка Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	1	Изучить строение цветка
8	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	Изучить виды соцветий и опыление цветков
<b>Раздел 3. Плоды (2 часа)</b>			
9	Разнообразие плодов. Семена и плоды садовых растений.	1	Изучить семена и плоды садовых растений
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Сбор семян	1	Изучить способы размножения растений семенами. Как собирают семена
<b>Раздел 4. Семя (3 часа)</b>			
11	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли».	1	Изучить строение семени
12	Лабораторная работа №4 «Строение зерновки пшеницы».	1	Изучить строение зерновки пшеницы
13	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	1	Изучить условия прорастания семян
<b>Раздел 5. Корень (2 часа)</b>			
14	Виды корней.	1	Изучить виды корней и корневые системы

	Корневые системы.		
15	Значение корня. Видоизменение корней.	1	Изучить видоизменения корней
<b>Раздел 6. Лист (2 часов)</b>			
16	Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении.	1	Изучить внешнее строение листа, образование органических веществ в растении
17	Контрольная работа по теме «Корень растения»	1	Обобщить и систематизировать полученные данные
<b>Раздел 7. Стебель (7 часов)</b>			
20	Строение стебля. Контрольные вопросы	1	Изучить строение стебля
<b>Итого</b>		<b>18 ч</b>	