

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Тюльганский район

МБОУ "Лицей №1" п.Тюльган

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*классных
руководителей Л.Ф.*

Гринько Е.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л.Ф.

Гринько Е.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугайко А.В.

Приказ № 65

от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Я делаю выбор»
(профориентация)
(5 класс)**

п.Тюльган

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Цель программы курса внеурочной деятельности «Я выбираю» для 5 класса – расширение образовательного пространства для картирования индивидуальных профориентационных маршрутов обучающихся, формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование практических психологических умений;
- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа внеурочной деятельности «Я делаю выбор» предназначена для учащихся 5 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа за год.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная; индивидуально-фронтальная; групповая; индивидуальная.

Формы работы: беседы, практические упражнения для отработки необходимых навыков, диагностики, тренинги; выставки; мастер-классы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

Введение. Вводные понятия (2ч)

Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

Раздел 1 Индивидуально – психологические особенности личности (8 ч)

Тема «Понятие личности». Личность – атрибут человека и общества. Различные подходы к определению личности. Проблема индивидуальности. Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Значимость выбора профессии для человека.

Практическая работа №1. Определение склонностей и интересов, способствующих профессиональному и личностному самоопределению. Работа с раздаточным материалом, тесты на выявление способностей.

Практическая работа №2. Определение акцентуаций характера, работа с раздаточным материалом «Тесты на выявления характера», характерологический опросник Карла Леонгарда.

Практическая работа №3. Определение темперамента по личностному опроснику Яна Стреляя (опросник темперамента), работа с раздаточным материалом.

Раздел 2 Лабиринт профессий (24 ч)

Тема «Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

Практическая работа №4. Выполнение упражнений: «Профессия на букву... или алфавит профессий», «Ассоциация», Отдел кадров».

Практическая работа №5. Конкурс рисунков «Все работы хороши».

Практическая работа №6. Ответить на вопросы относящиеся содержания профессий. Профорientационная игра «О, счастливчик!».

Практическая работа №7. Ознакомление с профессиями. Посещение учащимися экскурсий на производства.

Практическая работа №8. Моделирование профессиональных ситуаций в деловой игре «Моя профессия». Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

- уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1-2. Введение. Вводные понятия (2ч)	Работа, труд, профессия, профориентация	Приводить примеры понятий «профессия» и «профориентация»	Устный опрос
Раздел I.			
Индивидуально – психологические особенности личности (8 ч)			
3. «Понятие личности» (1 ч)	Личность – атрибут человека и общества. Общая характеристика способностей	Называть основные позиции «личности». Отвечать на вопросы по теме	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме
4. «Выбор профессии» (1 ч)	Значимость выбора профессии для человека	Объяснять свой выбор профессии. Делится впечатлениями о профессиях	Устная проверка
5- 6. Практическая работа №1 «Тестирование способностей» (2ч)	Определение способностей	Определять склонности и интересы, способствующие профессиональному самоопределению	Оценка выполнения тестов
7- 8. Практическая работа №2 «Тесты на выявления характера» (2ч)	Определение акцентуаций характера	Определять акцентуации характера по опроснику	Оценка выполнения тестов
9-10. Практическая работа №3 «Тесты на определения темперамента» (2ч)	Определение темперамента	Определять темперамент по личностному опроснику Яна Стреляу	Оценка выполнения тестов
Раздел 2.			
Лабиринт профессий (24 ч).			
11-13. «Типология профессий» (3ч)	Индивидуально– психологические особенности человека, соответствующие разным типам профессии	Слушать доклады о типологии профессий. Характеризовать разные типы профессий	Анализ подготовки докладов по заданным темам
14-15. Тип профессии «Человек – человек» (2ч)	Названия профессий, трудовых действий	Характеризовать тип профессии «Человек – человек»	Оценка выполнения заданий
16-17. Тип профессии «Человек-техника» (2ч)	Названия профессий,	Выявлять характеристики	Оценка выполнения

	трудовых действий, орудий труда	типа профессии «Человек-техника»	заданий
18-19. Тип профессии «Человек-знак» (2ч)	Программист, редактор газеты, информационные программы	Озвучивать характеристику типа профессии «Человек-знак»	Оценка выполнения заданий
20-21. Тип профессии «Человек - художественный образ» (2ч)	Актер писатель, художник	Подчеркивать характеристику типа профессии «Человек - художественный образ»	Оценка выполнения заданий
22-23. Тип профессии «Человек-природа» (2ч)	Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог	Делать сравнительную характеристику типов профессий	Оценка выполнения заданий
24-25. Практическая работа №4 «Профессия на букву...», «Ассоциация», «Отдел кадров» (2ч).	Развитие профессионально важных качеств	Выполнять упражнения в интеллектуально-познавательной игре	Наблюдение за выполнением упражнений
26-27. Практическая работа №5 «Все работы хороши» (2ч)	В творческой форме рассказать о профессиях	Участвовать в конкурсе рисунков	Анализ и оценка выполнения творческой работы
28-29. Практическая работа №6 «О, счастливчик!» (2ч)	Побуждение участников к осознанному выбору профессии	Выполнять упражнения в профорientационной игре	Наблюдение за выполнением групповых заданий
30-31. Практическая работа №7 «Ознакомление с профессиями» (2ч)	Познавательный интерес, потребность получать новые знания, расширение кругозора	Посещать экскурсии Высказывать свое мнение о новых впечатлениях	Анализ результатов практического занятия
32-34. Практическая работа №8. «Моя профессия» Подведение итогов (3ч)	Осмысление профессиональных перспектив	Выполнять упражнения в деловой игре. Подводить итоги	Наблюдение за выполнением групповых заданий