

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Тюльганский район

МБОУ "Лицей №1" п.Тюльган

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО *учителей
естественных
наук*

Старцева Е.А.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л.П.Ж.

Гринько Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугайко А.В.

Приказ № 65
от «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО *учителей
точных наук*

Кусякова Р.Ш.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО *учителей
русского языка
и литературы*

Гражданкина Е.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(основное общее образование)**

п.Тюльган
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Цель изучения курса внеурочной деятельности - создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–8-х классов МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–8-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган

Учебный курс «Функциональная грамотность» изучается в 5-8-ых классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят четыре модуля:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Математическая грамотность. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Финансовая грамотность. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Естественно-научная грамотность. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

6-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Финансовая грамотность. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Естественно-научная грамотность. Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля. Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

7-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Финансовая грамотность. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пени и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, Мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Математическая грамотность. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Финансовая грамотность. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство

электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5-й класс

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

6-й класс

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

7-й класс

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;

- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

8-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, квест-игра.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Беседа, игра.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	Практикум, квест-игра
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Практикум
8	Работа со сплошным текстом. Проведение промежуточной аттестации	1	0	1	Практикум. Проверочная работа
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3	7	

**Модуль «Основы читательской грамотности»
6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа, квест-игра.

2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	Конференция
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	Практикум, квест-игра
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Практикум, квест-игра
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Ролевая игра
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Практикум, квест-игра
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Практикум, квест-игра
8	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Практикум, квест-игра. Проверочная работа
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3	7	

Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Беседа, деловая игра
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели	1	0,5	0,5	Беседа, практикум

	дальнейшего использования?				
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Практикум, деловая игра
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0,5	0,5	Квест-игра
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Практикум, деловая игра
8	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Деловая игра. Проверочная работа
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3	7	

Модуль «Основы читательской грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, практикум
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	Деловая игра
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия.

4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5	Деловая игра
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0,5	0,5	Практикум
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест-игра
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Практикум, деловая игра
8	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Деловая игра Проверочная работа
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3	7	

**Модуль «Основы математической грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	Беседа, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	Беседа, практикум.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	Исследование, практикум
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	Беседа, практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Исследование, конструирование, квест-игра
6	Размеры объектов окружающего мира (от	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум, моделирование.

	элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира				
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Практикум, квест-игра
8	Проведение промежуточной аттестации	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3	7	

**Модуль «Основы математической грамотности»
6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	Беседа, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	Практикум, исследование
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Практикум, исследование
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5	Беседа, практикум.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Исследование, практикум, квест-игра
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0,5	0,5	Конструирование, квест-игра
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Практикум, исследование
8	Элементы логики, теории вероятности,	1	0,5	0,5	Практикум

	комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение промежуточной аттестации.				Тестирование
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3,5	6,5	

**Модуль «Основы математической грамотности»
7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Исследование, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	Практикум, исследование
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Исследование, квест-игра
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,5	0,5	Беседа, исследование
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	Практикум, квест-игра

8	Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение промежуточной аттестации.	1	0,5	0,5	Проект, исследование. Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	2,5	7,5	

**Модуль «Основы математической грамотности»
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум, квест-игра
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5	Беседа, исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	Исследование, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	1	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0,5	0,5	Моделирование, практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Исследование.
8	Решение типичных математических задач,	1	0,5	0,5	Практикум. Тестирование.

	требующих прохождения этапа моделирования. Проведение промежуточной аттестации.				
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	2	8	

**Модуль «Основы финансовой грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	Проект, игра.
8	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	1,5	8,5	

**Модуль «Основы финансовой грамотности»
6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	Викторина, квест, квиз
6,7	Личные деньги	2	0,5	1,5	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	2,5	7,5	

**Модуль «Основы финансовой грамотности»
7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии, игра
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, дискуссии
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4,5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6,7	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	1	1	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.

9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3,5	6,5	

**Модуль «Основы финансовой грамотности»
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
4	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	Викторина, круглый стол, дискуссии
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
7	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	3,5	6,5	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс «Наука рядом»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Мои увлечения					
1	Мои увлечения. Выполнение задания «Звуки музыки»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
2	Мои увлечения. Выполнение задания «Аня и ее собака»	1	0	1	Обсуждение, исследование.

3	Мои увлечения. Выполнение задания «Что такое почва»	1	0	1	Обсуждение, исследование.
Растения и животные в нашей жизни					
4	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение задания «Чем питаются растения»	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум,
5	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение задания «Хищные птицы»	1	0	1	Обсуждение, исследование.
Загадочные явления					
6	Загадочные явления. Выполнение задания «Движение воздуха»	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум
7	Загадочные явления. Выполнение задания «Чем мы дышим»	1	0	1	Обсуждение, практикум
8	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	1	9	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс «Учимся исследовать»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Мои увлечения					
1	Мои увлечения. Выполнение задания «Мир аквариума»	1	0	1	Обсуждение, практикум
2	Мои увлечения. Выполнение задания «Зеркальное отражение»	1	0	1	Обсуждение, исследование.
Растения и животные в нашей жизни					
3	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение задания «Как растения пьют воду»	1	0	1	Обсуждение, исследование.
4	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение задания «Как вырастить новогоднюю ёлку»	1	0	1	Обсуждение,

Загадочные явления					
5	Загадочные явления. Выполнение задания «Загадка магнитов»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
6	Загадочные явления. Выполнение задания «Вода на стеклах»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
7	Загадочные явления. Выполнение задания «Что такое снег»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
8	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	0	10	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
7 класс «Узнаем новое и объясняем»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Наука и технология					
1	Наука и технология. Выполнение задания «Луна»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
2	Наука и технология. Выполнение задания «Вавилонские сады»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
Мир живого					
3	Мир живого. Выполнение задания «Зеленые водоросли»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
4	Мир живого. Выполнение задания «Трава Геракла»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
Вещества, которые нас окружают					
5	Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «Заросший пруд»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
Мои увлечения					
6	Мои увлечения. Выполнение задания «Мячи»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
7	Мои увлечения. Выполнение задания «Антиграв и хватка осьминога»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.

8	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	0	10	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
8 класс «Как применяют знания?»**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Наука и технологии					
1	Наука и технологии. Выполнение задания «Поехали на водороде» или «На всех парусах»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
2	Наука и технологии. Выполнение задания «На всех парусах»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
Мир живого					
3	Мир живого. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
4	Мир живого. Выполнение задания «Сколько Съест Синица»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
Вещества, которые нас окружают					
5	Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
6	Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «Вещества атмосферы»	1	0	1	Обсуждение, практикум, исследование.
Наше здоровье					
7	Наше здоровье. Выполнение задания «Экстремальные профессии»				Обсуждение, практикум, исследование.
8	Проведение промежуточной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
9,10	Резервные часы	2	0	2	
	Итого	10	0	10	

