

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»  
п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Варкова В.С.

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Луганская Е.П.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бугайко А.В.

Приказ № 65  
от «29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному курсу  
«Математические представления»  
для 1 – 4 классов  
на 2023- 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Формирование элементарных математических представлений является одним из важнейших направлений работы 2 класса.

**Цель** данной программы - повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности обучающихся с нарушением интеллекта к овладению математическими знаниями, элементарными навыками счета.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

Образовательные:

- обучать сравнению предметов (по цвету, форме, размеру, назначению); предметных совокупностей;
- знать временные представления, геометрические формы и положение предметов в пространстве;
- обучать приемам предметно – практической деятельности;
- формировать умение работать по словесной инструкции, по образцу;
- соотносить количество предметов с знаковым изображением числа в пределах 4;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух;
- отсчитывать заданное количество предметов в пределах 4;

Коррекционно-развивающие:

- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.); формировать навыки группировки и классификации;
- развивать внимание, памяти, восприятия, мышления;
- формировать временные и пространственные представления;
- развивать моторику рук, графомоторные навыки.

Воспитательные:

- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

### Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 4.

### **Достаточный уровень:**

- знать количественные числительные в пределах 4;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- Определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева).

## **Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 2 класса на уроках математических представлений, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### **Регулятивные:**

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

## **3. Система оценки достижений планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по математическим представлениям должны учитываться психофизические возможности детей с умственной отсталостью, ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Реализация учебной программы «Математические представления» обеспечивается через оснащение уроков математики необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Кр
1	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	1	
2	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине.	1	
3	Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине.	1	
4	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте.	1	
5	Круг. Формирование ассоциативных связей для формы «круг».	1	
6	Квадрат. Формирование ассоциативных связей для формы «квадрат».	1	
7	Треугольник. Формирование ассоциативных связей для формы «треугольник».	1	
8	Ориентировка на себе: части тела. Ориентировка относительно себя: рядом, около; далеко, близко, дальше, ближе.	1	
9	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, на, над, под; впереди, сзади, перед, за; слева, справа; между, в середине.	1	
10	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, над, под; слева, справа; между, в середине.	1	
11	Время года. Лето. Осень. Зима. Весна.	1	
12	Дни недели. Сначала, потом.	1	
13	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Знакомство с часами.	1	
14	Произнесение числовой последовательности в пределах 5. Прямой счёт от 1 до 5 с опорой на числовой ряд.	1	
15	Поиск пропущенных чисел.	1	
16	Пересчёт и подведение итога в пределах пяти.	1	
17	Отсчитывание предметов из большего количества.	1	
18	Независимость количества от качественных признаков.	1	
19	Использование чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5.	1	
20	Формирование ассоциативных связей для чисел 1, 2, 3, 4, 5.	1	
21	Подбор чисел к множествам (1, 2, 3).	1	
22	Подбор чисел к множествам (1, 2, 3, 4, 5).	1	

23	Состав числа 2.	1	
24	Состав числа 3.	1	
25	Подготовка к решению арифметических задач. Драматизация. Пришёл, принёс, ушёл, унёс, забрал, один, много.	1	
26	Подготовка к решению арифметических задач. Драматизация. Пришёл, принёс, ушёл, унёс, забрал, один, много.	1	
27	Подготовка к решению арифметических задач с открытым результатом в пределах 3. Добавить, ещё, прибавить, получилось, стало, равно.	1	
28	Подготовка к решению арифметических задач с открытым результатом в пределах 3. Добавить, ещё, прибавить, получилось, стало, равно.	1	
29	Сравнение предметов по качественным признакам. Одинаковые, такой же, разные, отличаются, один, много, мало, несколько.	1	
30	Сравнение предметов по качественным признакам. Одинаковые, такой же, разные, отличаются, один, много, мало, несколько.	1	
31	Одинаковое количество, столько-сколько, столько же, поровну, больше, меньше. Усвоение яркого визуального образа сравнения. Сравнение неисчисляемых множеств.	1	
32	Хватит ли? Чего больше? Чего меньше? Сравнение и уравнивание неисчисляемых множеств.	1	
33	Хватит ли? Чего больше? Чего меньше? Сравнение и уравнивание неисчисляемых множеств.	1	
34	Повторение пройденного материала	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	