

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»  
п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Варкова В.С.

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Луганская Е.П.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бугайко А.В.

Приказ № 65  
от «29» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному курсу  
«Человек»  
для 1 – 4 классов  
на 2023- 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

### 2.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью обучения** предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы**:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

Всего за год – 34 часа.

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **предметные результаты обучения:**

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
- уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

#### **личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень

сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: представления о себе, моя семья, гигиена тела, одежда и обувь.

### **Представление о себе.**

Части тела: туловище, руки. Части тела: руки, ноги. Части тела: пальцы. Моё – чужое. Моё здоровье: режим дня. Моё здоровье: личная гигиена. Моё здоровье: одевание по погоде. Моё здоровье. Называние своего возраста. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. Рассказ о себе с помощью речи и жестов. Мои интересы и желания.

### **Моя семья.**

Члены моей семьи. Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.

### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Расчесывание волос.

### **Одежда и обувь.**

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Закрепление пройденного материала.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

### **Календарно-тематическое планирование**

| №<br>п/п | Тема урока                    | Всего |
|----------|-------------------------------|-------|
|          |                               |       |
| 1        | Части тела: туловище, руки.   | 1     |
| 2        | Части тела: руки, ноги.       | 1     |
| 3        | Части тела: пальцы.           | 1     |
| 4        | Моё – чужое.                  | 1     |
| 5        | Моё здоровье: режим дня.      | 1     |
| 6        | Моё здоровье: личная гигиена. | 1     |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
|                                     |  |    |
| 7                                   | Моё здоровье: одевание по погоде.  | 1  |
| 8                                   | Моё здоровье.  | 1  |
| 9                                   | Называние своего возраста.   | 1  |
| 10                                  | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.                                    | 1  |
| 11                                  | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.                                    | 1  |
| 12                                  | Рассказ о себе с помощью речи и жестов.  | 1  |
| 13                                  | Рассказ о себе с помощью речи и жестов.  | 1  |
| 14                                  | Мои интересы и желания.  | 1  |
| 15                                  | Закрепление пройденного материала.   | 1  |
| 16                                  | Члены моей семьи.  | 1  |
| 17                                  | Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.  | 1  |
| 18                                  | Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.  | 1  |
| 19                                  | Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.                                 | 1  |
| 20                                  | Закрепление пройденного материала.   | 1  |
| 21                                  | Различение вентилей с горячей и холодной водой.  | 1  |
| 22                                  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.                      | 1  |
| 23                                  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица                      | 1  |
| 24                                  | Расчесывание волос.  | 1  |
| 25                                  | Узнавание (различение) предметов одежды  | 1  |
| 26                                  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды  | 1  |
| 27                                  | Знание назначения деталей предметов одежды.  | 1  |
| 28                                  | Узнавание (различение) предметов обуви   | 1  |
| 29                                  | Знание назначения видов обуви.   | 1  |
| 30                                  | Различение сезонной обуви  | 1  |
| 31                                  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).        | 1  |
| 32                                  | Соблюдение последовательности действий при раздевании                                  | 1  |
| 33                                  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды | 1  |
| 34                                  | Закрепление пройденного материала.   | 1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |