

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Тюльганский район**

**МБОУ "Лицей №1", п.Тюльган**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Русского языка и литературы



Гражданкина Е.В.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Михелова О.В.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Бугайко А.В.

Приказ № 65 от 29.08.2023



**Рабочая программа  
по учебному курсу «Русский язык»  
для 11 классов  
(профильный уровень)  
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработана учителем русского языка и литературы

Гражданкиной Е.В., высшей квалификационной категории

Тюльган, 2023г.

## Пояснительная записка

### Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 31.07. 2018 № 01-21/1451 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05. 2020 года N249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОУ, согласно требованиям ФГОС ООО (II поколения);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторская программа Гусаровой И.В. «Русский язык: 10-11 класс: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений».- М: Вентана-Граф, 2013;
- Устав МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган, Тюльганский район, Оренбургской области;
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области;
- Положение МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования»;
- Учебный план МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган, Тюльганский район, Оренбургской области на 2023 - 2024 учебный год.

### **Программа реализуется через УМК:**

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2015

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

на изучение предмета на профильном уровне отводится следующее количество часов:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов в год</b>
11	3	33	99

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Содержание учебного курса «Русский язык», 11 класс**

**Морфология как раздел грамматики**

Междометие. Звукоподражательные слова. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Имя существительное.



Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Склонение имён существительных. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных, географических названий на -о. Особенности склонения имён и фамилий. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу, значению. Склонение числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Категория вида и лица глагола. Спряжение глаголов. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Краткие причастия. Деепричастие как часть речи. Совершенный и несовершенный вид деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния.

### **Словообразование**

Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование глаголов. Словообразование причастий. Переход причастий в разряд других частей речи. Словообразование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.

### **Орфография**

Правописание не со словами разных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различие значений частиц НЕ и НИ. Правописание окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий.

### **Нормы языка и культура речи**

Основные качества хорошей речи. Правильность, богатство, чистота речи. Логичность, точность, уместность речи. Выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи. Употребление предлогов и союзов. Употребление форм имён существительных. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Особенности употребления форм числительных. Особенности употребления форм местоимений. Особенности употребления форм глаголов. Употребление в речи причастий и причастных оборотов. Особенности употребления форм наречий.

### **Синтаксис и пунктуация**

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Деепричастный оборот. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

## Содержание рабочей программы с распределением часов

### 11 класс

№ п/п	Разделы, главы	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ/ изложений/ сочинений
1	Морфология как раздел грамматики. Орфография. Основные качества хорошей речи. Синтаксис и пунктуация	19	1/0/0
2	Служебные части речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	12	1/0/0
3	Имя существительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	13	1/0/0
4	Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	20	2/0/2
5	Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	3	1/0/1
6	Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	4	1/0/1
7	Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	4	1/0/1
8	Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	3	1/0/0
9	Деепричастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	1	0/0/0
10	Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	4	1/0/1
11	Повторение	5	1/0/0
	Резервные часы	13	
	Всего	102	11/0/6

Возможны изменения в распределении часов за счет увеличения резервного времени для проведения административных, муниципальных и региональных контрольных работ, репетиционных и пробных экзаменов. В 11 классе содержание учебного курса запланировано пройти до апреля, в связи с возможностью прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками в досрочный период.

### Перечень работ по полугодиям

#### 11 класс

	Контрольные работы	Развитие речи
<b>I полугодие</b>	Входная контрольная работа №1 в формате ЕГЭ №2 в формате ЕГЭ №3 в формате ЕГЭ Контрольная работа за I полугодие	№1. Анализ текста. №2. Анализ текста. №3. Анализ текста. №4. Сочинение в формате ЕГЭ (учебный опыт)

<b>II полугодие</b>	№4 в формате ЕГЭ №5 в формате ЕГЭ №6 в формате ЕГЭ №7 в формате ЕГЭ №8 в формате ЕГЭ Итоговая контрольная работа	№5. Сочинение в формате ЕГЭ №6. Сочинение в формате ЕГЭ №7. Сочинение в формате ЕГЭ №8. Сочинение в формате ЕГЭ
---------------------	---	--

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 11 класс (102 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Сроки	Факт дата
	<b>I полугодие</b>			
	<b>Раздел 1. Морфология как раздел грамматики. Орфография. Основные качества хорошей речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
1	Морфология.	1	1 неделя сентября	
2	Междометие.	1	1 неделя сентября	
3	Звукоподражательные слова.	1	1 неделя сентября	
4-7	Орфография. Правописание не со словами разных частей речи.	4	2-3 неделя сентября	
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
9	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	3 неделя сентября	
10-11	<b>Развитие речи №1. Анализ текста.</b>	2	4 неделя сентября	
12	Орфография. Правописание не со словами разных частей речи.	1	4 неделя сентября	
13	Правильность, богатство, чистота, логичность, точность, уместность речи.	1	5 неделя сентября	
14-15	<b>Развитие речи №2. Анализ текста.</b>	1	5 неделя сентября	
16-17	Выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи.	3	1 неделя октября	
18	Знаки препинания при междометиях.	1	2 неделя	

			октября	
19	Знаки препинания при обращении.	1	2неделя октября	
	<b>Раздел 2. Служебные части речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
20	<b>Контрольная работа №1 в формате ЕГЭ.</b>	1	2 неделя октября	
21	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	3неделя октября	
22	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	3неделя октября	
23	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов и союзных слов	1	4неделя октября	
24	Частица как служебная часть речи.	1	4неделя октября	
25	Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различие значений частиц НЕ и НИ	1	4неделя октября	
26	Употребление предлогов и союзов	1	5неделя октября	
27	<b>Развитие речи №3. Анализ текста.</b>	1	5неделя октября	
28	Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	2 неделя ноября	
29	Вставные конструкции	1	2 неделя ноября	
30	<b>Контрольная работа №2 в формате ЕГЭ.</b>	1	2 неделя ноября	
31	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	3 неделя ноября	
	<b>Раздел 3. Имя существительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
32	Имя существительное. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных	1	3 неделя ноября	
33	Род несклоняемых имён существительных	1	3 неделя	

			ноября	
34	Число имён существительных	1	4 неделя ноября	
35	Склонение имён существительных. Падежи имён существительных	1	4 неделя ноября	
36	Словообразование имён существительных	1	1 неделя декабря	
37	Правописание окончаний имён существительных	1	1 неделя декабря	
38	Правописание суффиксов имён существительных	1	1 неделя декабря	
39	<b>Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ.</b>	1	2 неделя декабря	
40	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	2 неделя декабря	
41	Употребление форм имён существительных	1	2 неделя декабря	
42	Склонение имён существительных, географических названий на –о. Особенности склонения имён и фамилий	1	3 неделя декабря	
43	<b>Развитие речи №4 Сочинение в формате ЕГЭ (учебный опыт)</b>	1	3 неделя декабря	
44	Синтаксическая функция имён существительных	1	3 неделя декабря	
45	Однородные члены предложения			
	<b>Раздел 4. Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>	1	4 неделя декабря	
46	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных	1	4 неделя декабря	
47	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	4 неделя декабря	
48	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>		5 неделя декабря	
	<b>II полугодие</b>			

49	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	2неделя января	
50	Склонение имён прилагательных	1	2неделя января	
51	Словообразование имён прилагательных	1	3неделя января	
52-53	<b>Развитие речи №5 Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	2	3неделя января	
54	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1		
55	Переход имён прилагательных в разряд имён существительных	1	5 неделя января	
56-57	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	5 неделя января	
58	<b>Контрольная работа№4 в формате ЕГЭ.</b>	1	1-2 неделя февраля	
59	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>			
60	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.	1	2 неделя февраля	
61	Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1	2 неделя февраля	
62	<b>Развитие речи №6. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1	3 неделя февраля	
63	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>			
64	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения	1	3 неделя февраля	
	<b>Раздел 5. Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
65	Разряды имён числительных по составу, значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Склонение числительных. Особенности употребления форм числительных. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения	1	4 неделя февраля	

66	<b>Развитие речи №7. Сочинение в формате ЕГЭ.</b>	1	4 неделя февраля	
67	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	4 неделя февраля	
	<b>Раздел 6. Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
68	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Особенности употребления форм местоимений	1	1 неделя марта	
69	Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.	1	1 неделя марта	
70	<b>Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ.</b>	1	1 неделя марта	
71	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	1 неделя марта	
	<b>Раздел 7. Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
72	Инфинитив глагола. Категория вида и лица глагола. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления форм глаголов. Синтаксическая функция глаголов	1	2 неделя марта	
73	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	2 неделя марта	
74	<b>Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ.</b>	1	3 неделя марта	
75	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	1 неделя апреля	
	<b>Раздел 8. Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
76	Формы, образование, склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи. Правописание и употребление причастий и причастных оборотов.	1	1 неделя апреля	
77	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	1 неделя	



			апреля	
78	<b>Контрольная работа №7 в формате ЕГЭ.</b>	1	2 неделя апреля	
79	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	2 неделя апреля	
	<b>Раздел 9. Деепричастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
80	Вид и образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Деепричастный оборот. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.	1	2 неделя апреля	
	<b>Раздел 10. Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация.</b>			
81	Разряды наречий по значению. Степени сравнения и словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.		2 неделя апреля	
82	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий. Особенности употребления форм наречий. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	3 неделя апреля	
83	<b>Контрольная работа №8 в формате ЕГЭ.</b>	1	3 неделя апреля	
84	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	3 неделя апреля	
	<b>Раздел 11. Повторение</b>			
85	<b>Развитие речи №8. Сочинение в формате ЕГЭ. Анализ работ.</b>	1	4-5 неделя апреля	
86	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	5 неделя апреля	
87-88	Повторение.	2	5 неделя апреля	
89	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	5 неделя апреля	
90	<b>Анализ работ. Комплексное повторение.</b>	1	май	
91-102	Резервные часы.	9	май	

