

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 4
От 02.04.2025

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 1» п. Тюльган
за 2024 год**

апрель 2025 г.

Содержание

1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Оценка системы управления организации	5
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
4.	Оценка организации учебного процесса	11
5.	Оценка востребованности выпускников	12
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
7.	Оценка учебно-методического; библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.....	15
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
9.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	22
10.	Заключение.....	26

Самообследование МБОУ «Лицей № 1» п. Тюльган проводилось на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29 п.3 ч.2, ст. 28 п. 3;
- Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказа МБОУ «Лицей № 1» п. Тюльган № 23 от 22 февраля 2025 г. «О проведении самообследования»

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- основными образовательными программами,
- локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8.1, 8.2, 8.3)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДа (6.3)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (7)

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8).

Формы получения образования и формы обучения

Учебный план 1 - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов -на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов -на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы лица обеспечивали дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 -11 классах обеспечено углубление изучения предметов, выбранных обучающимися для сдачи ЕГЭ. Для детей, обучающихся по адаптированным программам, ведутся коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и согласно решению ПМПК.

Рабочие программы всех уровней общего образования рассмотрены на предметных методических объединениях, согласованы с заместителем директора и утверждены в составе основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом с учетом требований СанПин.

Оценка прохождения рабочих программ выявила их реализацию в полном объеме.

Анализ электронных журналов успеваемости показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть выполняется полностью согласно тематическому планированию рабочих программ.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Статистика по уровням обучения

Уровень обучения	Количество обучающихся		
	2022	2023	2024
Всего	482	461	466
Начальное общее образование	201	180	179
Основное общее образование	234	250	262
Среднее общее образование	47	31	25

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 466 обучающихся в 22 классах.

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся за 2024 год на уровне основного общего образования и отрицательная динамика численности на уровне среднего общего образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации лица, для этого:

-налажено взаимодействие между школой и детскими садами;

-информация о функционировании образовательного учреждения (в том числе о количестве вакантных мест для приёма в ОУ) размещается на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Вывод: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях

образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура и органы управления образовательной организации представлены в виде схемы на сайте ОО. Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Совет лица: участвует в корректировке и реализации программы развития ОУ, содействует в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении.

2. Общее собрание работников Учреждения: проведено 2 собрания по плану, одно из них отчетно-перевыборное, результат которого председатель оставлен, состав изменен;

3. Педагогический совет: руководитель является председателем педагогического совета. Спектр рассматриваемых вопросов касается актуальных тем образования и воспитания обучающихся, вопросов реализации образовательных программ, допуска к ГИА и т.д.

4. Руководитель ОУ через совещания при директоре рассматривает вопросы: конкурсное движение педагогов; контроль соответствия квалификации учителей; владение методикой ведения урока молодыми и вновь прибывшими педагогами; вопросы совершенствования качества образования - итоги четверти и полугодия, а также предварительные итоги по четвертям и полугодиям.

Руководитель организует работу с социальными партнерами, координирует хозяйственные вопросы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе курируют организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями, организуют проведение административных контрольных и проверочных работ, подготовку и проведение зачетов, контрольных работ, являются ответственными за проведение итоговой государственной аттестации школьников в форме ЕГЭ и ОГЭ, контролируют учебную нагрузку обучающихся, контролируют составление расписания учебных занятий и других видов учебной деятельности, обеспечивают организацию внутришкольного контроля, ВСОКО, готовят материалы по самообследованию.

Заместитель директора по воспитательной работе решает вопросы образовательной и воспитательной деятельности, реализацию программы воспитания лица, содержание и качество подготовки обучающихся, работу органов ученического самоуправления.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, данные акты проходят согласование с Советом лица, в состав которого входят обучающиеся и родители.

5. Также действует профсоюзная организация работников Учреждения, которая рассматривает вопросы охраны труда, стимулирования и премирования педагогов, проведение досуговых мероприятий, работа с ветеранами педагогического труда.

6. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации лица

показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации, при директоре, при завуче). Все заседания протоколируются. Компетенция и порядок деятельности данных коллегиальных органов управления определяется Уставом ОУ, локальными актами и действующим законодательством.

Вывод: в лицее реализуется структура управления (представлена на сайте ОО), позволяющая использовать в управлении весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности лицея. Получить выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. Структура управления лицеем предусматривает объединение административных и общественных форм управления. Наряду с этим, в ходе анализа качества управления образовательной организацией обнаружен ряд недостатков. В ходе планирования деятельности администрация ставит перед собой общие цели, которые, за счет большого охвата, не позволяют выделить конкретные результаты, провести качественный анализ показателей.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество
Всего обучающихся	430
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	149
- на уровне основного общего образования	249
- на уровне среднего общего образования	32
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	430
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
- получающих общее образование в форме индивидуального обучения на дому	6
в том числе дети-инвалиды	11
Всего классов	11
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	28
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	11

Количество отличников и хорошистов

Класс	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2	11	20	11	38	5	22
3	11	23	9	17	16	24
4	8	31	10	24	7	18
5	5	23	7	20	10	23
6	10	32	3	17	7	19
7	2	16	9	35	2	21
8	5	9	2	14	2	30
9	2	14	4	9	0	17
10	4	8	1	8	4	5
11	3	12	2	9	3	5
Итого	56	188	58	191	56	184

В сравнении с предыдущим годом отмечается рост количественного показателя отличников и хорошистов.

	2022 год	2023 год	2024 год
Качество знаний, %	60%	58%	60%
Успеваемость, %	99,3 %	99,8%	100 %

Вывод: анализ показателей качества знаний обучающихся и успеваемости показал незначительную динамику по данным параметрам. Однако следует отметить достижение в 2024 году 100 % успеваемости.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА - 9 в 2024 году: 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ сдавал 1 обучающийся и 40 обучающихся сдавали 4 предмета. Распределение по предметам:

- русский язык – 41;
- математика – 41;
- обществознание – 25;
- информатика – 17;
- география – 14;
- физика – 8;
- биология – 7;
- английский язык – 3;
- история – 2;
- химия – 2.

Экзамен в форме ГВЭ обучающиеся в 2024 году не сдавали.

Из 41 выпускников 9 класса, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 30 человек - 75 %.

По результатам ОГЭ в МБОУ «Лицей № 1» п. Тюльган основные показатели повысились по предметам: математике, информатике, химии.

По результатам экзамена по русскому языку в 2024 году отмечается снижение качества знаний в сравнении с результатами 2023 года.

предмет	Количество участников	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Динамика
Русский язык	41	52,5	100	3,65	- 22,5%

Результаты ОГЭ по русскому языку

2024 год					2023 год					Разница	
Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл	Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"		Средний балл
	"2"	"3"	"4"	"5"							
41	0	19	17	5	0	100	3,65	0,0	75	4	-22,5 %

По результатам экзамена по математике в 2024 году отмечается повышение качества знаний по сравнению с 2023 годом.

Результаты ОГЭ по математике

2024 год					2023 год					Разница	
Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл	Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"		Средний балл
	"2"	"3"	"4"	"5"							
41	0	18	21	2	0	56	3,6	0	43,75	3,4	+12,25

Анализ результатов, проведенный в 2024 г. показал овладение учебным материалом на базовом уровне выпускников 9 класса выше, чем в прошлом году.

В Едином Государственном Экзамене в 2024 году приняли участие 12 обучающихся 11 класса. Учащиеся, поступающие в ВУЗ, выбирали необходимые экзамены. Экзамены по русскому языку и математике являлись обязательными

Распределение предметов ЕГЭ

Предмет	Количество сдающих	Средний балл
Русский язык	12	67
Математика. База	7	15
Математика. Профиль	5	68
Физика	3	56,3
Биология	6	62
Химия	2	36
Информатика	1	93
Обществознание	6	63
История	3	64

1 обучающийся набрал 100 баллов по математике и 97 баллов по русскому языку.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Все 12 учащихся 11-х классов прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца. По результатам ЕГЭ-2024 аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» получил 1 выпускник и 4 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении 2 степени». По итогам ГИА-2024, 91,66% выпускников были зачислены в ВУЗы.

Воспитательная работа в 2024 году строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГв период с марта по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

- церемония открытия Года семьи «А человеку нужен дом...»,
- концертная программа «Дарим чувства и цветы»,
- семейный квест-игра «Широкая масленица»,
- всероссийские акции «Завтрак на траве» ко Дню семьи, любви и верности, «Тем, кто вдохновляет», «Внуки по переписке», «Семейные традиции»,
- семейная мастерская «Триколор», «Ромашковое счастье», творческие мастерские
- концертная программа «Мамина шкатулка»

2024 год – юбилейный для Оренбургской области. В рамках празднования 280летия со дня образования Оренбургской губернии и 90летия Оренбургской области в лицее были организованы мероприятия: спортивный праздник «Игры народов Урала»; поэтический марафон «Люблю тебя, земля моя родная!»; семейные чтения «Калейдоскоп сказок Урала»; семейный фестиваль «Хлеб – всему голова»; областная акция семейного чтения «Оренбуржье читает Пушкина»; краеведческий проект «Родного края облик многоликий»; квест-игра «В этом крае я живу, этот край я славлю»; мастер-класс «Уральский оберег»; литературная гостиная «Хороша губерния наша, славе город Оренбург!»

Среди наиболее значимых достижений лицеистов в 2024 году: региональные соревнования школьников «Президентские состязания» среди 4-х классов по программе «Детская легкая атлетика» - 2 место (2024г)

- региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (7ые классы) - 3 место (2024г)
- участие в региональной смене «Содружество Орлят России» - 2 чел. (2023г), 4 чел. (2024г) (по итогам предварительного конкурсного отбора)
- Всероссийский конкурс первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - победители (48 место в рейтинге 2000 победителей по России, 1 место в рейтинге 55 победителей по Оренбургской области)

Выводы: в начале года наблюдается тенденция понижения качества образования, но при грамотном планировании и своевременном внесении изменений в индивидуальные образовательные маршруты педагогами, а также выполнении намеченного плана со стороны администрации лицея к окончанию учебного года по результатам ОГЭ, ЕГЭ мы наблюдаем положительную динамику и хорошие ровные, стабильные результаты выпускников. Программа воспитания реализована в полном объеме.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Для 1 классов - по пятидневной учебной неделе, используя «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 недели (при выполнении программы)
- 2-8,10 классы – 34 недели (при выполнении программы)
- 9,11 классы не ранее 25 мая.

Сроки промежуточной аттестации	с 18.04.2024 г. по 20.05.2024 г. промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ на начальном общем и основном общем уровнях образования – за четверть, на среднем общем уровне образования – за полугодие
Регламентирование образовательной деятельности в течение года	Учебный год на начальном общем уровне образования и основном общем образовании делится на 4 четверти. Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 дней)

Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня	Учебные занятия организуются в одну смену, занятия дополнительного образования (кружки, секции, факультативы), консультации организуются во внеурочное время с предусмотренным временем для обеда обучающихся, не ранее чем через час после основных занятий.
---	---

ВЫВОД:

В лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебные планы соответствуют требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта, учитывают социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план лицея в 2023-2024 учебном году реализован в полном объеме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего специального образования Оренбургской области. За последние годы выпускники чаще выбирают ОГУ (технический и экономический профиль). В 2024 г. выпускники распределились следующим образом:

Класс	Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
9	41	10 класс 10 класс в других школах Средние учебные заведения области	18 0 23
11	12	Высшие учебные заведения Средние учебные заведения	11 1

Вывод: продолжение обучения обучающихся по окончании школы подтверждает эффективность системы профориентационной работы с учащимися, родителями.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Оценка общей численности педагогических работников в сравнении с 2023 г. показывает стабильный показатель количества педагогов.

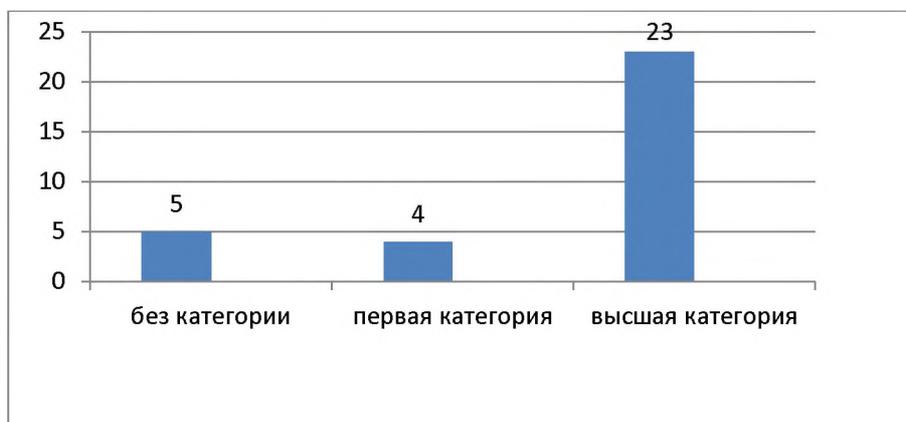
В 2024 году в образовательном учреждении работали - 32 педагога. 4 руководящих

работника (директор- 1, заместители директора- 3), учителей- 27, педагог-психолог- 1, социальный педагог- 1. 3 педагогических работника работают по совместительству: учителей- 2, логопед- 1.

Произведенная оценка уровня образования педагогов в 2024 году позволяет сделать следующий вывод: все члены педагогического коллектива имеют высшее или среднее специальное образование, из них высшее образование имеет 31 (97 %) педагога; высшее образование педагогической направленности - 30(94%) педагога. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности -1 (3%).

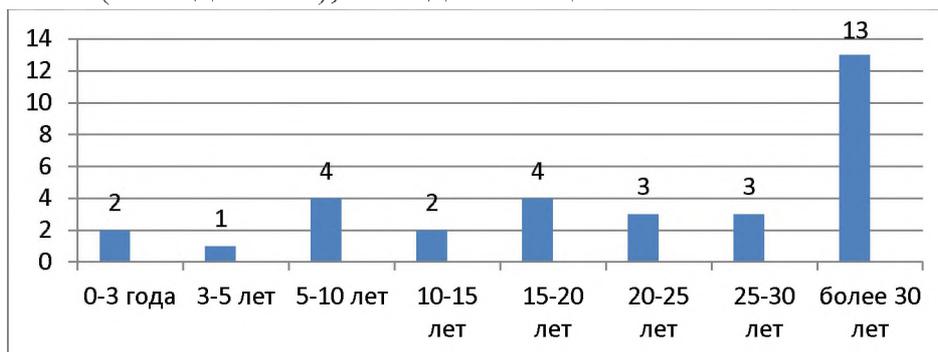
Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2024 году показывает, что численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 84% (27 педагогов). Из них: 23 учителя (72%) - с высшей квалификационной категорией, данное количество педагогов повышено в сравнении с предыдущим годом (26 педагогов); 4 учителя (12,5%) - с первой квалификационной категорией, без категории- 5 педагогов (15,5%). Данный факт связан с принятием на работу молодых специалистов. Аттестация педагогов, не имеющих квалификационной категории запланирована в 2025 году. Педагоги, включенные в план аттестации в 2024 году и допущенные к аттестации, успешно прошли и подтвердили квалификационные категории: 1 педагог, не имеющий квалификационной категории, получил I квалификационную категорию, 1 педагог прошел процедуру аттестации и подтвердили I квалификационную категорию повторно, 2 педагога прошли процедуру аттестации и получили высшую категорию повторно, 2 педагога прошли процедуру аттестации и подтвердили высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогов по уровню квалификации.

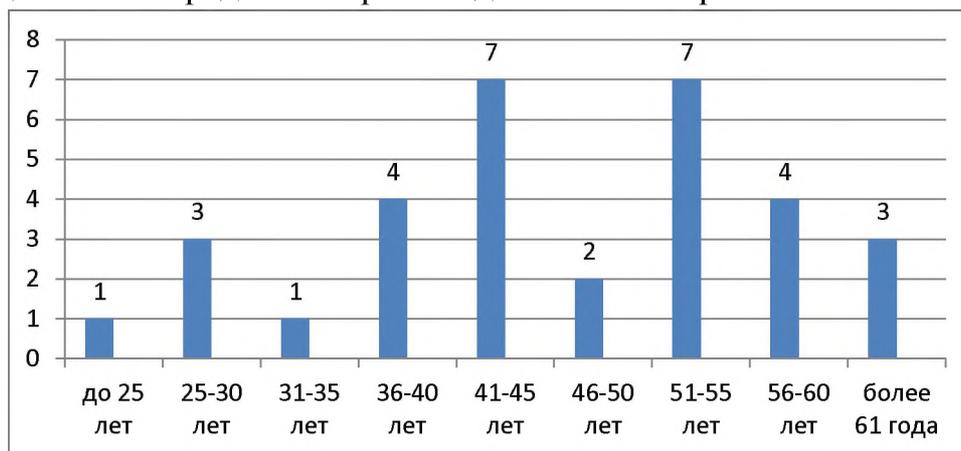


Распределение педагогов по стажу педагогической работы

Самыми многочисленными являются группы педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 30 лет (13 педагогов), молодых специалистов - 2.



По возрастному составу наибольшую группу составили педагоги в возрасте от 41 до 45 и от 51 до 55 лет. Средний возраст педагогических работников школы 49,6 года.



Оценка общей численности педагогических работников в сравнении с 2023 г. показывает незначительное уменьшение численности педагогических работников, что связано с увольнением по собственному желанию педагогов школы в 2023 году (1 педагог) и уходом в длительный отпуск (1 педагог).

Профессиональную переподготовку в 2024 году прошёл 1 педагог по профилю «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Остальные члены коллектива систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации, проблемные курсы прошли 22 педагога (68%).

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2023г	Антосюк Е.В.	Учитель обществознания	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2024»	муниципальный	Участник
2023г	Варкова В.С.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2024»	муниципальный	Призер
2024г	Файрушина К.С.	Учитель истории	Муниципальный этап конкурса «Учитель года Оренбуржья»	муниципальный	призер
2024г	Феногентова Е.Н.	Учитель начальных классов	«Мой лучший урок»	всероссийский	призер

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным.
2. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы более 15 лет.

3. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

4. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем и недостатков, над которыми надо работать более детально:

1. Результативность участия учащихся в олимпиадах на всех уровнях остается на низком уровне. Несмотря на повышение общего количества участников олимпиад, результативность участия остается по-прежнему низкой.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на зональном и муниципальном уровнях. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

4. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО; БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

	Всего	% обеспеченности		
		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Книжный фонд (экз.)	15591			
в том числе: учебники	10564	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	520	100%	100%	100%
художественная	4147	100%	100%	100%
подписная	95	100%	100%	100%

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный фонд библиотеки составил 15591 экземпляр. С мая по сентябрь 2024 года было списано 2216 экземпляров учебной литературы. Количество учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет 23,2 единицы. Данная положительная динамика наблюдается в связи с тем, что библиотечный фонд пополнился учебно-методической литературой, выделенной отделом образования администрации МО Тюльганский район в количестве 1974 экземпляра. Читальный зал библиотеки рассчитан на 12 мест с фондом 15591 единиц, из них учебников – 10564 единиц, художественной литературы – 352 единицы, справочного материала – 168 единиц.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение лицея соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Материально-техническая база школы

Усилия администрации лицея и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлены проекторы, софиты.

В здании лицея установлено дополнительно внутреннее видеонаблюдение 2 камеры с возможностью хранения видеозаписи.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, педагога - библиотекаря, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Кабинет химии оборудован новыми учебными столами с бортиками для проведения практической части занятий, дооснащен реактивами для проведения лабораторных работ.

Дополнительно приобретены 3 проектора: кабинет математики, русского языка и истории.

Наименование	Количество
ПК, из них	93
Ноутбуки	41
Планшетные компьютеры	32
Принтер	28
Сканер	9
МФУ	15
Проекторы	30
Интерактивные доски	8

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	15591
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	67,76%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,26 %
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В лицее разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны учительская, кабинет директора, зам.директора по ИКТ, кабинет информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, отделом образования и общественностью.

Информационная система лицея позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Но, несмотря на совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с обновлением требований к оснащению учебных кабинетов.

Не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности, требуется замена компьютерного оборудования 10%, обновление напольных покрытий в учебных кабинетах, ремонт санитарных комнат для обучающихся и замена оконных блоков.

Вывод: лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга **качества образовательных результатов** являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества **реализации образовательного процесса** являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга **качества условий** являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную

и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот,
- правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров лицея;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в лицее.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, открытости, прозрачности процедур; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; соблюдения морально -этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Объектами мониторинга явились:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;

- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий
- условия безопасности и здоровья обучающихся.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- образовательная деятельность;
- качество содержания и организации учебных занятий и др.

Качество результатов:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- метапредметные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

Субъектами мониторинга являются участники образовательных отношений.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных работ,
- наблюдения, беседы и др.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования.

В течение 2024 года администрацией лицея совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний,

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя

администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчете о результатах деятельности ОО, публичного отчета директора, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Вывод:

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- повышение качества знаний, обучающихся;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми;
- активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240 человек /
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9,09 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	466 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	338 человек/72, 5 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 4,08 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 человек/ 6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	466 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	466 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек- 84%
1.29.1	Высшая	23 человека/
1.29.2	Первая	4 человека/ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 40,63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 21,88/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	466 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1412 кв. м/ 3 кв. м

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор МБОУ «Лицей № 1» п. Тюльган



Д.В. Разнобрядцева